

ПОЛОЖЕНИЕ О
КАФЕДРЕ ВАЛЕОЛОГИИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
(КВЗТ)

Кафедра валеологии и здоровьесберегающих технологий (КВЗТ) – это инновационная разработка и один из пакетных продуктов Коалиции здоровья БРИКС (Коалиция), который появился в результате развития масштабной программной идеологии Коалиции «Здоровьесбережение как отрасль».

Наряду с КВЗТ есть и другие продукты, с которыми имеется логическая связь:

- Семейные центры поддержания здоровья (СЦПЗ),
- Зоны повышения производительности труда (ЗППТ),
- Зоны восстановления трудоспособности (ЗВТ),
- Оздоровительные центры «Городской санаторий» (ОЦГС),
- Городские фермы (ГФ) и др.

НАЗВАНИЕ КАФЕДРЫ И ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Background for Cooperation

Учитывая, что термин «валеология» используется за рубежом редко, можно сохранить его только в русской версии. Слово «технологии» также включает понятия обучение (кого-либо), продвижение (идей), а валеолог — это специалист. Фактически в названии кафедры, которая по сути занимается подготовкой кадров и затем научными исследованиями, мы обозначаем метод, инструмент и специалиста. И это может быть «фишкой» нашего предложения с учётом того, что в соглашении и положении мы будем использовать словарики. Поэтому предлагаю следующий вариант:

Department of Valeology and Health Education Technologies

Кафедра валеологии и технологий образования в области здоровья.

На базе BRICS HEALTH EDUCATION ACADEMY

Далее следует перевод для объяснения с партнёрами (можно не включать в документ).

Considering that the specific term 'valeology' is rarely encountered in international academic discourse, a practical solution would be to restrict its use to the Russian-language documentation. By analyzing the components, we see that 'technologies' inherently includes the processes of education and the promotion of concepts, while the term 'valeologist' identifies the professional. In essence, the proposed name of the department — which focuses first of all on trainings and then on scientific research — encapsulates the method, the instrument, and the Specialist training within a single title. This multifaceted approach can serve as a unique 'brand identity' for our department, as long as we include a dedicated glossary in our formal agreements and regulations to ensure clarity. Therefore, I

propose the following: Department of Valeology and Health Education Technologies. In Russian: Кафедра валеологии и технологий образования в области здоровья.

О ВАЛЕОЛОГИИ

В переводе с латинского valeo означает «быть здоровым», буквальный перевод термина — «знание о здоровье»

In Latin, valeo means "to be healthy," and the literal translation of the term is "knowledge about health."

Valeology — Health Education, Health Studies, Science of Health Maintenance and Wellness

Валеология в советский период позиционировалась как наука (или научное направление) о здоровье, её считали полноценной научной и учебной дисциплиной с богатой научной базой и традициями: были кафедры, учебные курсы, методики. У здравоохранения и области сохранения здоровья был единый заказчик — государство. Но после смены экономической формации и борьбы за бюджетные вливания её статус в научном сообществе стал не устраивать представителей здравоохранения по причине того, что она забирает на себя некоторую область знаний, которые стали относить к медицине. Междисциплинарные вопросы, которые она охватывает, были распределены по другим областям: public health (общественное здоровье), preventive medicine (профилактическая медицина), health Promotion (укрепление здоровья), occupational health (гигиена труда) и т. д. Поэтому здравоохранению удалось пролоббировать дискредитацию валеологии и присвоение ей статуса лженауки. Самыми большими рисками для валеологии являются размытость методологий и смешение научных и ненаучных подходов. Однако благодаря некоторым учёным работа над развитием валеологии продолжалась. В 2023 году вышла книга Т. А. Нерсисяна «Жизнь в большом городе: риски проживания в новой среде обитания», а в 2026 году — «Жизнь в большом городе: хрупкие границы здоровья», где был впервые сделан акцент не только на необходимости формирования здоровьесбережения как отдельной отрасли, но и на необходимость обучения валеологов как главных действующих лиц этой отрасли. Принятие этого подхода как программной идеологии Коалиции здоровья БРИКС произошло благодаря её председателю Е. В. Шураевой. Это стало поворотным моментом в подходах к сбережению здоровья. При внедрении профессии валеолог и формировании учебного плана для соответствующей кафедры мы руководствуемся тем, что Советская школа, а в дальнейшая и российская обзавелись мощной научно-практической базой. Термин происходит от латинского valeo («быть здоровым») и буквально означает «знание о здоровье». В рамках валеологии изучают:

- индивидуальное здоровье и его резервы;
- мониторинг метрик здоровья и показателей окружающей среды;
- способы сохранения и укрепления здоровья (в том числе через образ жизни);
- факторы, влияющие на здоровье: экологические, трудовые, психологические и др. (вот откуда в ней темы про трудоспособность, репродуктивную функцию, отдых и т. п.).

Далее следует перевод для объяснения с партнёрами (можно не включать в документ).

During the Soviet period, valeology was positioned as a science (or a scientific field) focused on health. It was regarded as a fully fledged scientific and academic discipline with a substantial scientific foundation and established traditions: it had dedicated departments, academic courses, and methodological frameworks, and a unified focus on State-driven health preservation.

However, following the change in the economic system and the competition for budgetary funding, its status within the scientific community became unsatisfactory for representatives of the healthcare sector. This was due to the fact that valeology encompassed a certain area of knowledge that came to be attributed to medicine. The interdisciplinary issues it addressed have been redistributed across other fields, such as public health, preventive medicine, health promotion, occupational health, etc.

Throughout its history, the field of valeology faced significant opposition from the healthcare sector, which successfully lobbied to label it a pseudoscience. The greatest risks to valeology are the vagueness of its methodologies and the conflation of scientific and non-scientific approaches. However, thanks to the efforts of some scholars, work on the development of valeology continued.

A major turning point arrived with T. A. Nersisyan's influential books, 'Life in a Big City: Risks of Living in a New Habitat' (2023) and 'Life in a Big City: Fragile Boundaries of Health' (2026). For the first time, these works emphasized not only the need to establish health preservation as a separate sector of economy, but also the necessity of training valeologists as the key actors in this field.

The adoption of this approach as the programme ideology of the BRICS Health Coalition was due to its chairperson, E. V. Shuraeva. This marked a turning point in the approaches to health preservation.

As we undertake the complex task of introducing the profession of a valeologist and meticulously developing the educational curriculum for the relevant department, it is essential to recognize that our approach is rooted in the robust scientific and practical foundations laid by the Soviet school and carried forward

by the Russian academic tradition. Etymologically, the term 'valeology' finds its roots in the Latin word 'valeo,' which translates to 'to be healthy,' making the literal definition 'knowledge about health.' Within the comprehensive framework of this discipline, the following aspects are investigated:

- individual health and its reserves
- monitoring of health metrics and the environmental indicators
- ways to maintain and improve health (including through lifestyle)
- factors affecting health: environmental, labor, travel and recreation, etc. (this is where the topics about work capacity, reproductive function, rest, etc. come from).

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ВАЛЕОЛОГА

Адаптированная образовательная программа «Валеология и здоровьесберегающие технологии» рассчитана не на подготовку медиков, однако объединяет в себе знания в области строения и функционирования организма человека, адапталоги, физической культуры, рекреации, отдыха, экологической безопасности, градостроительства, условий жизни и труда, смежных направлений и др. Акцент сделан на прикладные навыки, которые можно сразу применять в оздоровительных центрах, на турбазах, в санаториях, парках, корпоративных программах и образовательных учреждениях.

Основная цель образовательных программ КВЗТ — подготовка специалистов, способных развивать практические и научные аспекты здоровьесбережения как отрасли.

КВЗТ в течение времени и благодаря соответствующему росту может стать НИЦ со своими кафедрами.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Абитуриенты с законченным средним и средним специальным образованием поступают в бакалавриат, а по его завершении — в магистратуру.

Специалисты с высшим/средним профессиональным образованием в области медицины, физической культуры и спорта, туризма и рекреации, экологии, педагогики, социальной работы, гостинично-туристской сферы, а также врачи и средний медперсонал, уволившиеся из здравоохранения по ряду причин (причины необходимо описать).

Цель учебных программ: сформировать компетенции для проектирования и реализации немедицинских программ укрепления здоровья и создания безопасной для здоровья человека среды обитания, условий труда и отдыха.

ФОРМЫ И ОБЪЁМЫ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ:

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ (очная форма)

Абитуриенты с законченным средним и средним профессиональным образованием.

Объём программы: 20 академических часов в неделю — это минимальный объём контактной работы (лекции, семинары, практики с преподавателем).

Форма обучения: очно с применением дистанционных технологий + выездные практикумы (по возможности). Предпочтение необходимо отдавать очным занятиям для выпуска грамотных универсальных специалистов. Необходимо учесть уникальный опыт очного медицинского образования.

Программа даёт возможность продолжить обучение в магистратуре университета-партнёра в России или за рубежом.

Выдаваемый документ: сертификат о прохождении подготовительных курсов установленного образца.

- БАКАЛАВРИАТ (очная форма)

Объём программы: 20 академических часов в неделю — это минимальный объём контактной работы (лекции, семинары, практики с преподавателем).

Форма обучения: очно с применением дистанционных технологий + выездные практикумы (по возможности). Предпочтение необходимо отдавать очным занятиям для выпуска грамотных универсальных специалистов. Необходимо учесть уникальный опыт очного медицинского образования.

Даёт право вести новую профессиональную деятельность: консультировать по ЗОЖ, работать в фитнесе, санаториях, домах отдыха, центрах профилактики, образовательных или оздоровительных учреждениях.

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной подготовке установленного образца.

Перспективы: возможность продолжить обучение в магистратуре университета-партнёра за рубежом.

- СПЕЦИАЛИТЕТ (очная форма)

Объём программы: 20 академических часов в неделю — это минимальный объём контактной работы (лекции, семинары, практики с преподавателем).

Форма обучения: очно с использованием дистанционных технологий + выездные практикумы (по возможности). Предпочтение необходимо отдавать очным занятиям для выпуска грамотных универсальных специалистов. Необходимо учесть уникальный опыт очного медицинского образования.

Даёт право вести новую профессиональную деятельность: консультировать по ЗОЖ, работать в фитнесе, санаториях, домах отдыха, центрах профилактики, образовательных или оздоровительных учреждениях, занимать руководящие должности.

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной подготовке установленного образца.

Перспективы: возможность профподготовки в университете-партнёре за рубежом.

- МАГИСТРАТУРА (очная форма)

Объём программы: 20 академических часов в неделю — это минимальный объём контактной работы (лекции, семинары, практики с преподавателем).

Форма обучения: очно с применением дистанционных технологий + выездные практикумы (по возможности). Предпочтение необходимо отдавать очным занятиям для выпуска грамотных универсальных специалистов. Необходимо учесть уникальный опыт очного медицинского образования.

Даёт право вести новую профессиональную деятельность: консультировать по ЗОЖ, работать в фитнесе, санаториях, домах отдыха, центрах профилактики, образовательных или оздоровительных учреждениях, занимать руководящие должности.

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной подготовке установленного образца.

Перспективы: возможность профподготовки в университете-партнёре за рубежом.

Критерий	Бакалавриат	Специалитет
Срок обучения	Четыре года (в России)	Пять-шесть лет в зависимости от направления
Тип диплома	Диплом бакалавра	Диплом специалиста
Ступени образования	Первая ступень. Можно продолжить в магистратуре	Единая, непрерывная программа
Уровень подготовки	Базовая академическая подготовка	Углублённая профессиональная подготовка
Фокус обучения	Широкое направление, возможна смена траектории	Чёткая специализация с первых курсов
Трудоустройство	Можно работать по профессии, но часто на младших позициях	Можно сразу работать по специальности, чаще — на более высоком уровне
Продолжение обучения	Поступление в магистратуру	Можно поступить в аспирантуру или ординатуру
Признание за рубежом	Признаётся в странах, которые участвуют в Болонской системе	Часто требует подтверждения
Где чаще встречается	Почти все направления	Медицина, инженерия, педагогика
Исследовательская часть	Обычно ограничена курсовыми и выпускной работой	Включает более серьёзную прикладную или проектную работу

- ПРОФПЕРЕПОДГОТОВКА

Объём программ разный: от 256 часов (базовый уровень) до 512, 790 и даже 1404 часов (более углублённые). 1-academy.ru.

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Форма: очно-заочная с применением дистанционных технологий + выездные практикумы (по возможности). Предпочтение необходимо отдавать очным занятиям для выпуска грамотных универсальных специалистов. Необходимо учесть уникальный опыт очного медицинского образования.

Даёт право вести новую профессиональную деятельность: консультировать по ЗОЖ, работать в фитнесе, санаториях, домах отдыха, центрах профилактики, образовательных или оздоровительных учреждениях, занимать руководящие должности.

- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Объём программы: минимум 72 часа, максимум 114 часов.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Для тех, у кого уже есть профильное образование (медицинское, педагогическое, психологическое, в сфере физической культуры или социальной работы) и вам нужно лишь дополнить его конкретными компетенциями в области ЗОЖ, подойдут короткие программы.

- ПРОГРАММЫ, ГДЕ ВАЛЕОЛОГИЯ — ЧАСТЬ БОЛЕЕ ШИРОКОЙ ТЕМЫ. Иногда модули по здоровьесбережению, валеологии, социальной профилактике и основам ЗОЖ включают в курсы для педагогов, инструкторов по фитнесу, специалистов по социальной работе или медицинских работников. Это хороший вариант, если ваша основная профессия смежная и вам не нужна отдельная квалификация «валеолог», а важны конкретные навыки.

Эта форма подходит для сотрудничества с университетами-партнёрами.

Программы составлены на основании существующих государственных образовательных стандартов и общепрофессиональных универсальных компетенций.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА «АКАДЕМИЯ»

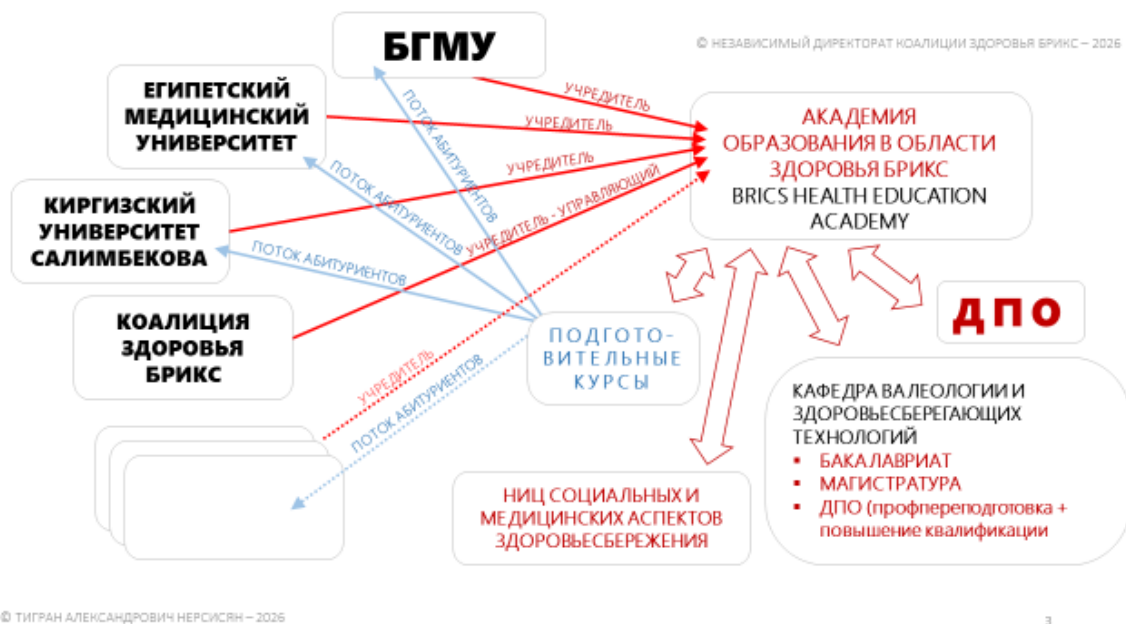
Обсудить механизмы взаимодействия между Белорусским медицинским университетом и коалицией здоровья БРИКС

1. Совместная работа над открытием кафедры:
 - утверждение тем и учебных планов
 - договорённости по кадрам
 - адаптация к Белорусскому законодательству и стандартам
 - и т. д. в соответствии с соглашением

ВТОРОЙ ЭТАП ПРОЕКТА «АКАДЕМИЯ»

1. Открытие отдельного института ДПО или филиала существующего в Москве.

2. Филиал учреждается в виде ООО, где учредителями могут быть как юридические лица, так и физические.
3. Привлечь к учреждению филиала партнёров из Египта, Киргизии и др. стран.



ТРЕТИЙ ЭТАП ПРОЕКТА «АКАДЕМИЯ»

Московская академия образования в области здоровья БРИКС

Коалиции здоровья БРИКС

BRICS Moscow Academy of Health Education
under the BRICS Health Coalition

Логистика:

1. Подготовительные курсы – готовят абитуриентов для поступления в ВУЗы партнёров.
2. Курсы повышения квалификации – позволят познакомиться с российскими инновациями и спецификой целевой аудитории из России.
3. ДПО - позволят познакомиться с российскими инновациями и спецификой целевой аудитории из России.